

Aftale mellem Varde Byråd og Thorstrup Skole Januar 2014

Varde Kommunes overordnede vision

Varde Kommune skal opleves som et sted:

- med et hav af muligheder og plads til fyrtårne
- hvor det gode liv kan leves
- med adgang til unikke naturområder

Værdigrundlag for Thorstrup Skole

Den kompetente skole

- Vores faglighed er i orden på alle niveauer
- Vi deler viden og udveksler erfaringer
- Vi tør selv tage beslutningerne og står sammen om ansvaret
- Vi evaluerer vores service, produkter og os selv løbende for at sikre høj kvalitet

Den engagerende skole

- Vi anerkender det gode argument
- Vi tager udgangspunkt i, hvad mennesker kan, i stedet for hvad de ikke kan
- Vi inddrager relevante interne og eksterne personer i relevante sammenhænge
- Vi siger tingene til dem, der kan gøre noget ved det - og forventer at de gør det

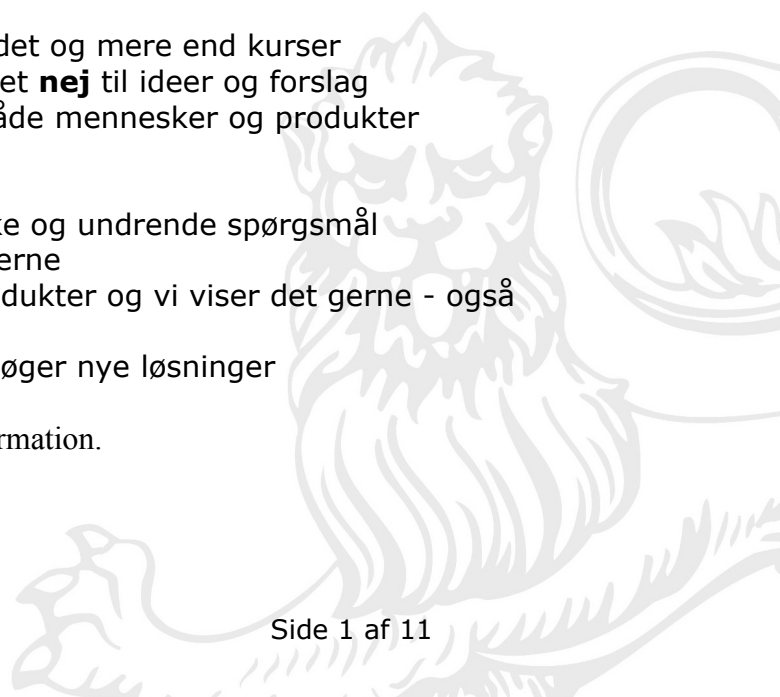
Den udviklende skole

- Vi mener, at for at kunne behandle mennesker ens skal de behandles forskelligt
- For os er kompetenceudvikling andet og mere end kurser
- Vi tænker altid **ja** før vi overvejer et **nej** til ideer og forslag
- Vi vil altid lære mere og udvikle både mennesker og produkter

Den udfordrende skole

- Vi tør både høre og stille de kritiske og undrende spørgsmål
- Vi går til grænsen og flytter den gerne
- Vi er stolte af vores service og produkter og vi viser det gerne - også offentligt
- Vi vender "plejer" på hovedet og søger nye løsninger

Se www.vardekommune.dk for yderligere information.



Mission for Thorstrup Skole

Thorstrup Skole har et inkluderende læringsmiljø, der skaber rammer for god læring. Alle føler de lærer noget.

Thorstrup Skole er en skole hvor elevtrivsel er et nøgleord, der danner grundlag for god læring. Alle skal gå glade i skole og gå glade hjem.

Thorstrup Skole tilstræber at udnytte skolens ressourcer optimalt, igennem en fleksibel udnyttelse af ressourcer og fleksibel planlægning af skoleåret, hvor medarbejdernes inddragelse er særdeles væsentlig.

Thorstrup Skole har gode fysiske rammer og gode udenomsarealer, samt varieret natur i lokalområdet, disse gode forhold udnyttes i dagligdagen.

Thorstrup Skole er en skole med fokus på forældresamarbejde, fællesskab, trivsel og dannelse.

Thorstrup Skole betragter personalet som skolens vigtigste ressource, derfor vægtes medarbejder samarbejde, indflydelse og personale sammenhold højt.

Thorstrup Skole videreudvikler brobygningen i 4-skole samarbejdet.

Vision for Thorstrup Skole imod 2015

Thorstrup Skole er et reelt og kvalificeret tilbud til familier, der ønsker at bosætte sig i lokalområdet.

Skolen tilvælges af elever, forældre og personale pga. fleksible fysiske læringsmiljøer, der understøtter den inkluderende skole, hvor den enkelte elevs læring og dannelse er i centrum.

Gennem 4-skole samarbejdet, har vi udarbejdet brobygningsforløb med målsætningen om, at alle elever gennemfører en ungdomsuddannelse.

Generelle aftaleforhold

Grundlaget for aftalen er beskrevet i følgende dokumenter:

- ”Overordnede principper for aftalestyring – 2012” (dok.nr. 1022255) - vedtaget i Varde Byråd den 26. juni 2012.
- Overenskomstmæssige og personalepolitiske aftaler gældende for Varde Kommune



- MED-aftalen (dok. 1077277)
- Budget for Thorstrup Skole 2014

Aftalen er udarbejdet i samarbejde med Udvalget for Børn og Undervisning og indeholder mål for udvikling på aftaleholderens område.

Udover disse udviklingsmål har aftaleholderen egne driftsmål, som der arbejdes mod. Udviklingsmålene fremgår af bilag 1, der er en del af aftalen.

Budget

Aftaleholderens budget danner den økonomiske ramme for aftaleholderens virke.

Budgettet vedhæftes som bilag 2, og indgår som en del af aftalen.

Kort beskrivelse af Thorstrup Skole

Thorstrup Skole har pr. 5/9 2013 et samlet elevtal på 118 elever fordelt på 7 klasser og ansat 12 lærere. Thorstrup Skole arbejder i to teams. Lille team 0.-2. klasse, mellem & store team 3.-6. klasse.

Der er knyttet en SFO til skolen, hvor elever fra 0. til 3. klasse kan opholde sig efter skoletid. SFO Tranebo er certificeret som Idræts-SFO. Der er pr. 5/9 2012 60 børn i Tranebo og 5 fastansatte medarbejdere.

For yderligere information se Thorstrup Skoles hjemmeside:

www.thorstrupskole.skoleintra.dk

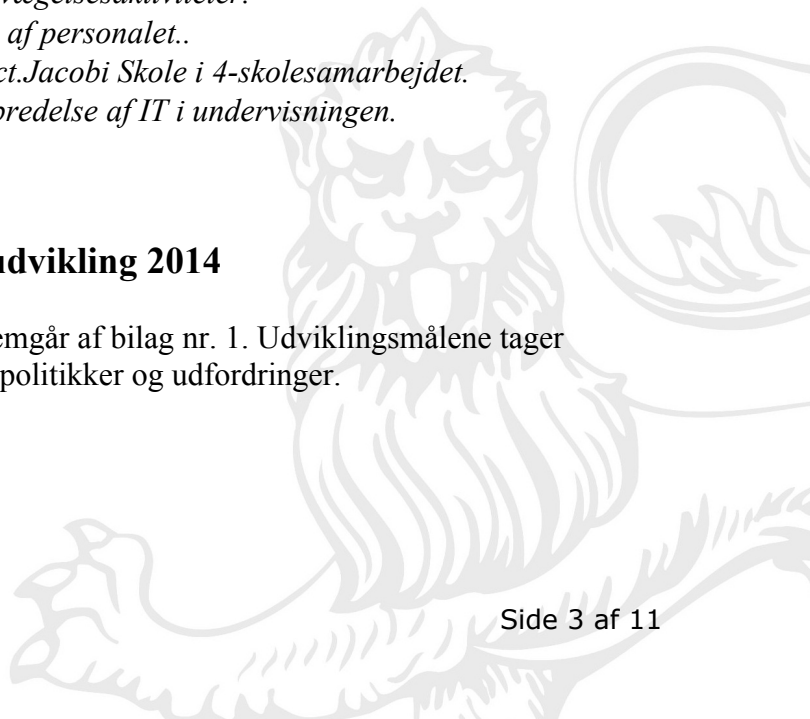
Udfordringer og særlige indsatsområder:

- *Optimal udnyttelse af ekstra undervisning og støttefunktioner.*
- *Samlæsning og holddeling 0.-1.-2. klasse.*
- *Inddragelse og udvikling af lokale bevægelsesaktiviteter.*
- *Relevant og fortsat videreuddannelse af personalet..*
- *Brobygning og elevoverlevering til Sct.Jacobi Skole i 4-skolesamarbejdet.*
- *IT – proces omkring udvikling og udbredelse af IT i undervisningen.*

Mål for udvikling 2014

Der er aftalt udviklingsmål for skoler, der fremgår af bilag nr. 1. Udviklingsmålene tager afsæt i de landspolitiske strømninger, lokale politikker og udfordringer.

Der er i perioden særlig fokus på:



- Faglige mål for dansk, matematik og engelsk
- Inklusion
- Digitalisering



Aftalens mål- og indholdsdel

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at der hos den enkelte elev kan dokumenteres faglig fremgang i dansk, matematik og engelsk.</p>	<p>At den enkelte skole kan dokumentere en samlet faglig fremgang i fagene dansk, matematik og engelsk.</p>	<p>Ved skemalægningen tilstræbes, at en del af timerne i det enkelte team parallel lægges, for at skabe mulighed for udvidet samarbejde i teamet.</p> <p>Store team har et dagligt læsebånd på 20 min.</p> <p>Evalueringskulturen styrkes ved systematisk testning i dansk og matematik.</p> <p>Der afholdes:</p> <p>Nationale tests i dansk på 2., 4. og 6. klassetrin</p> <p>Nationale tests i matematik på 3. og 6. klassetrin</p> <p>Årlige, faglige tests i dansk og matematik på alle klassetrin.</p> <p>Via testene skaffes overblik over elevernes faglige udvikling, og vi handler i forhold til de behov testene afklarer.</p> <p>Resultaterne tilgår altid skolens ledelse, der således har et generelt overblik over de enkelte elevers faglige status.</p>	<p>Der anvendes nationale test i dansk, matematik og engelsk i overensstemmelse med de centralt udmeldte kriterier.</p> <p>Derudover supplerer den enkelte skole med andre test- og prøveredskaber.</p> <p>Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne.</p>

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at alle elever i skolen trives i inkluderende fællesskaber og er glade for at gå i skole¹</p>	<p>At udviklingen, hvor mindst 96 % af eleverne inkluderes i det almene tilbud, fastholdes.</p> <p>At alle elever – både i folkeskolens almindelige tilbud og specialtilbud – deltager aktivt i fællesskabet og udtrykker glæde ved at være en del af fællesskabet.</p>	<p><i>Inklusion er en dynamisk og vedvarende proces og indebærer en anerkendelse af at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle børn - som udgangspunkt - har ret til at deltage i almene, forpligtende fællesskaber • Børn lærer og udvikler sig i fællesskaber • Et inkluderet barn er et aktivt og anerkendt barn • Inklusion foregår i relationer • De professionelle har ansvaret for 	<p>Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne, hvor den enkelte skoles resultater af børns undervisningsmiljøvurderingerne af egen trivsel har vist en positiv udvikling over en 3-årig periode.</p> <p>Til måling anvendes redskaberne i Undervisningsmiljøvurderingerne (www.dcum.dk)</p> <p>Ved måling af andelen af elever, der inkluderes, anvendes nationalt accepterede beregninger (jf. Økonomaftalen for 2013 – suppleringskrivelse på folkeskoleområdet).</p> <p>Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at evalueringen er foretaget og bistår ved gennemførelsen.</p>

¹ For en definition af inklusion henvises til Masterplan for KOMPAS.

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
		<p>relationerne</p> <p>Disse fem fokuspunkter er yderligere beskrevet i en handleplan i vores ”Inklusions Politik 2012-2015”.</p> <p>Her er fokuspunkterne opsat og behandlet under temaerne:</p> <p>På Thorstrup Skole tilstræber vi:</p> <p>& Derfor vil vi:</p> <p>Desuden vil vi i løbet 2013-14, udvikle en ny Trivselspolitik for skolens elever, i et samarbejde imellem bestyrelse og personale.</p>	

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at alle elever dagligt anvender digitale medier i undervisningen i flere fag.</p>	<p>At eleverne anvender forskellige digitale medier² som læringsredskab i flere fag.</p> <p>At der ses en stigning af antallet af gange, den enkelte skole gør brug af digitale medier - og at stigningen samlet set for alle skoler fordobles.</p> <p>At elever og forældre oplever, at der anvendes forskellige digitale medier i flere fag.</p>	<p>Status</p> <p><u>Skoleniveau</u></p> <p>På Thorstrup Skole tager vi udgangspunkt i den kommunale IT-plan for skolevæsenet, når vi i nedenstående beskriver den lokale handleplan for skolen.</p> <p>Hardware På Thorstrup Skole bestræber vi os på at bruge flere forskellige digitale medier. Vi anvender bærbare og stationære computere, iPads og interaktive tavler i alle klasser – digital kamera og videokamera.</p> <p>Software Vi bestræber os på at bruge flere forskellige typer af programmer og web-baserede applikationer i de sammenhænge, hvor det giver didaktisk relevans.</p> <p><u>Personaleniveau</u></p> <p>Skolens lærere har fået stillet en</p>	<p>Der følges op på udviklingen for digitalisering på skolerne i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport.</p> <p>Derudover gennemføres inden udgangen af 2014 en undersøgelse, hvor både forældre og elever i alle skoler spørges om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i hvor høj grad der anvendes forskellige digitale medier som læringsredskab <p>Evalueringen kan eventuelt bestå af interviews og/eller spørgeskemaer, men der anvendes det samme evalueringdesign til alle skoler.</p> <p>Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at evalueringen er foretaget og bistår ved gennemførelsen.</p>

² Digitale medier forstås bredt, eksempelvis ”hardware” som pc, tablet, telepresence, smartphone, digital kamera, digitalt mikroskop, smartboards og ”software” eksempelvis e-bøger, spil, IT-rygsækken, CD-ORD, apps mm.

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
		<p>computer og en iPad til rådighed for forberedelse af undervisningen. Skolen har en pædagogisk IT-vejleder, der efter behov vejleder lærerne og klasserne i brugen af hardware og software.</p> <p><u>Elevniveau</u></p> <p>Skolens elever bruger mediateket, computere og iPads til vidensøgning, dygtiggørelse, dokumentation af egne opgaveløsninger og udvikling af innovative kompetencer. De interaktive tavler bliver i udpræget grad brugt til fælles oplevelser, præsentation af opgaver samt til at bruge de webbaserede applikationer til generel oplysning.</p> <p><u>Handleplan</u></p> <p>Handleplanens overordnede formål er at skabe mere læring for den enkelte elev gennem anvendelse af IT i undervisningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolens ledelse vil være opmærksom på, at medarbejderne gennem 	

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
		<p>relevante kursustilbud får mulighed for kompetenceudvikling i forhold til anvendelse af IT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ledelsen vil ligeledes være opmærksom på den didaktiske anvendelse og udvikling i anvendelse af softwaren • Ovennævnte punkter er konkret et punkt i MUS - samtalerne • I årsplaner for skoleåret 2014/2015 vil ledelse have forventninger til, at didaktisk anvendelse af IT vil være nævnt i de enkelte fag. • I skolens elevplaner for 2014/2015 vil der være et punkt, der fortæller om elevens anvendelse af IT i undervisningen. 	

Bilag 2: Budget

